



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУРГАН-ТЮБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА**

735140, г. Курган-Тюбе, ул. Айни, 67, тел. (83222) 2-54-81, (83222) 2-22-53.
www.ktsu.edu.ru электронная почта: ktsu78@mail.ru

«Утверждаю»

**Ректор Курган-Тюбинского
государственного университета
имени Носира Хусрава кандидат
физико-математических наук,
доцент Шодиев М.С.
2015г.**



Отзыв

ведущего учреждения на диссертационную работу Оммекелсум Голамхоссейнзаде Фейзуллах «Формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин (на материале педвузах Ирана)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы для науки и практики

Актуальность данной темы обусловлена социально-экономическими и научно-технологическими изменениями в современном обществе: существенно изменились требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов, что, в свою очередь, привело к изменениям в целях и содержании образования высшей школы.

Следует отметить, что важность проблемы формирования исследовательской деятельности студентов подтверждается анализом большого числа профессии разных специалистов разных направлений, в которые включены умения формирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования, формализации и т.п. В связи с этим, вопрос подготовки учителей в высших учебных заведениях требует необходимых

изменений, которые будут включать в себя и решение проблемы формирования исследовательской деятельности педагога.

Анализ требований к современному учителю показал, что педагог должен быть готов к изучению, всестороннему анализу и прогнозированию развития личности обучающихся, к осуществлению комплексных преобразований в образовательной системе, к преодолению противоречий ее развития. Кроме того, современный педагог должен быть подготовлен к решению комплекса исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда.

На современном этапе развития общества остаются недостаточно исследованными сущность и структура процесса формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в педвузах Ирана, нуждаются в совершенствовании содержание подготовки учителя к исследовательской педагогической деятельности на факультете начальных классов. Актуальным становится также введение инновации подготовки учителя к исследовательской деятельности, рационально использование потенциальных возможностей всех учебных дисциплин, использование контрольных заданий компьютерного типа, использование учебно-исследовательских заданий и т.д.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

- раскрыты сущность и структура исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения профессиональных дисциплин в педагогических вузах Ирана;
- выявлены возможности психолого-педагогических дисциплин для эффективного формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педагогических вузах Ирана;
- разработана методика использования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов при написании курсовых и дипломных работ;
- выявлены и экспериментально обоснованы возможности эффективного формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что, разработанные рабочая программа и спецкурс «Исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузе», а также, содержащиеся в диссертации положения и выводы, создают основу для научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, направленного на формирование у будущих учителей начальных классов

исследовательской деятельности. Материалы диссертационной работы могут быть использованы в образовательном процессе вуза и в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования сформированы его основные задачи, последовательность решения которых определяет логику изложения материалов исследования.

Диссертация в целом выполнена на должном научном уровне - от выдвижения научной гипотезы к теоретическому анализу и далее к экспериментальной работе, анализ результатов которой представлен на уровне теоретического обобщения, что усиливает доказательность гипотезы данного исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Структура диссертации выстроена в соответствии с последовательностью решения задач исследования. Диссертационный аппарат (объект, предмет, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость) отражает исследуемую проблему и не вызывает сомнений.

Во введении диссертации исследователем обосновывается актуальность проблемы, педагогическая теория, сформированы объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и, выносимые на защиту положения. Охарактеризованы методологическая основа и методы, основные этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, достоверность, обоснованность и объём исследования. Осуществлены анализ и оценка достижений науки и практики в анкете, исследуемой проблемы, определены собственные позиции.

В первой главе - «Научно-теоретические основы формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузах» раскрываются научно-теоретические основы формирования исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в педвузах.

Диссертант, исследуя данную проблему приходит к выводу о том, что в коренных изменениях нуждается вся система лекционных, семинарских, лабораторно - практических занятий, практикум. Главной их целью должна стать направленность на совершенствование готовности студентов к практической деятельности. Основой для удовлетворения потребности в подготовке будущих учителей к практической деятельности служит вся внеурочная работа со студентами. Центром ее может стать студенческая научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС).

С целью выявления сущности формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов, диссертантом предпринята попытка раскрыть некоторые теоретические и методические принципы, общие вопросы исследования по психолого-педагогическим наукам. А также показаны возможности формирования исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в педвузах провинции Мазандарана.

Во второй главе - «Дидактические условия формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в педвузах Ирана» подвергается анализу такие вопросы, как технология формирования исследовательской деятельности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в педвузах, возможности использования знаний и умений об исследовательской деятельности в процессе написания курсовых и дипломных работ у будущих учителей начальных классов, дидактические условия, методы, предлагаемые в практике и теории обучения.

Диссертант, проводя теоретическое и экспериментальное исследования, исходя из цели и задачи данной научной работы, заключает о том, что подготовка учителя к исследовательской деятельности не может соответствовать современным требованиям, если даются знания и умения, но не развиваются мотивы и потребности исследовательской деятельности. Эффективность подготовки к исследовательской деятельности, а также, формирование исследовательской деятельности в решающей степени зависят от профессиональной направленности будущих учителей, прежде всего, от мотивационной, когнитивной, деятельностной, рефлексивной компонентов. Являясь сложным процессом, готовность учителя к исследовательской деятельности основывается на интеграции всех преподаваемых курсов; социально-гуманистических, психолого-педагогических, методических и специальных.

Автор, исследуя данную проблему подчеркивает, что в результате формирующего эксперимента было зафиксировано повышение качества подготовки учителей к исследовательской деятельности. Используемая автором, в ходе формирующего эксперимента, методика формирования исследовательской деятельности оказала положительное влияние на становление и развитие данной деятельности. Проведенная на заключительном этапе опытно экспериментальная работа свидетельствует о качественных изменениях в уровне сформированности исследовательской деятельности.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается выбранной методологической основой, анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; сочетанием методов исследования, адекватных предмету, объекту, цели и задачам исследования; систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах; объективностью экспериментальных данных.

Теоретическая ценность исследования заключается в том, что экспериментальный комплекс учебных текстов и заданий по психолого-педагогическим дисциплинам является основой, для поэтапного формирования исследовательской деятельности будущих учителей в процессе изучения психолого-педагогических, методических дисциплин. Разработанные критерии оценки сформированности исследовательской деятельности будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин позволяют осуществлять диагностику и самодиагностику уровня сформированности данного качества, отрабатывать содержание, формы и методы формирования исследовательской деятельности будущих учителей предоставляет возможность для повышения эффективности качества обучения и воспитания процессе профессиональной подготовки в вузах Ирана.

Отмечая положительную часть данной научной работы необходимо отметить о том, что в ней убедительно доказана, что выбранная тема исследования является актуальной и правомерной, поскольку она обусловлена формированием исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, имеющего существенное значение в формировании будущих учителей начальных классов.

Личный вклад диссертанта состоит в следующем:

- проведён анализ состояния исследуемой проблемы;
- получены исходные данные о формировании исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- полученные результаты и материалы докладывались и апробировались на научно-практических и теоретических конференциях, и семинарах.

Однако диссертация и автореферат Оммеколсум Голамхоссейзаде Фейзуллах не лишена ряда упущений и не дочётов.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. Содержание тематических разделов, изучаемых психолого-педагогических дисциплин приведенных приведенных в диссертации не достаточно дополнено практическим материалом;
2. На наш взгляд, в работе недостаточно проработан вопрос о формах, путях и средствах преодоления барьеров в практической реализации исследуемой проблемы;
3. Эмпирические материалы, которые были получены в процессе исследования, имеют большой описательный характер, чем сравнительный.
4. В диссертации и автореферате имеются грамматические погрешности и недочёты технического характера.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Оммеколсум Голамхоссейзаде Фейзуллах. Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения педагогической науки в исследовании данной проблемы.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на достаточно хорошем уровне. Новые научные результаты, полученные диссертантом достоверны, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа базируется на достаточное число исходных данных, параметров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно – квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с п.9 «Положения о порядке присуждения ученой степени», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842.

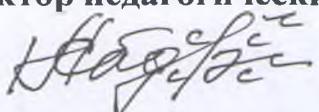
Она содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, а её автор Оммеколсум Голамхоссейзаде Фейзуллах заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию **Оммекедсум Голамхоссейнзаде Фейзуллах «Формирование исследовательской деятельности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин (на материале педвузах Ирана)»**, составлен Шарифовым Джумы, доктором педагогических наук, профессором, обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава от «___»_____ 2015 года, протокол №_____

Доктор педагогических наук, профессор  **Дж. Шарифов**

**Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Курган - Тюбинского государственного университета
им. Носира Хусрава, доктор педагогических наук,
профессор**



Абдурахимов К.С.

Адрес:

ул. Айни 67, тел.: (+992 322) 2-22-53

моб.: +992 918-27-46-43.

Эл. почта: ktsu78@mail.ru

Вэб-сайт: www.ktsu.edu.ru

Подпись профессоров Шарифова Дж. и Абдурахимова К.С. заверяю:

Начальник ОК КТГУ им. Носира Хусрава

Амиршоев А.

